

**Программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) познавательные универсальные учебные действия:
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) коммуникативные универсальные учебные действия:
 - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) регулятивные универсальные учебные действия:
 - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры,

средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение

орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

- В. И. Воробьев «Мой дневник»
- И. Краева «Письмописательное искусство»
- В. П. Крапивин «День рождения»
- Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

- Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка»
- Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй»

Живи по совести

- П. В. Засодимский «Гришина милостыня»
- Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»
- В. Н. Крупин «Сушеная малина»

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

- В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»
- А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»
- О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку»

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

- В. П. Крапивин «Зеленая грива»
- Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский»
- В. П. Крапивин «Что такое стихия»
- Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»

Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»

В.А. Бахревский «Семен Дежнев»

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»

М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»

А.Н. Майков «Ломоносов»

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»

Е.В. Григорьева «Радость»

А.А. Коринфский «Христослав»

А.Н. Майков «Христос Воскрес!»

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»

С. Чёрный. «Пасхальный визит»

К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

И. С. Никитин «Лес»

К. Г. Паустовский «Клад»

Течёт, течёт – не вытечет...

Загадки

М. М. Пришвин. «Река»

В. П. Астафьев. «Ночь темная-темная»

В.Г. Распутин «Горные речки».

Шёл седой старик туман...

И. П. Токмакова. «Туман».

В. П. Астафьев. «Зорькина песня»

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжки с картинками»

И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»

Я взрослею

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмаков «Разговор Татарника и Спорыша»

Е. В. Клюев «Шагом марш»

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов «Ночь исцеления»

И.А. Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и зачем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры

Т. В. Михеева. «Асино лето»

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Хождение за три моря»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

М.Я. Бородинская «В гостях у лесника»

Г.Я. Снегирев «Карликовая береза»

В. Г. Распутин «Саяны»

О родной природе

Мороз невелик, да стоять не велит

Загадки и пословицы

Русская народная сказка «Морозко»

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз»

На небе стукнет, на земле слышно

М.М.Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин-Михайлов «Детство Темы»

А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них к/р
3 класс		17 часов	2
1.	МИР ДЕТСТВА	10	
1.1	Я и книги	3	-
1.2	Я взрослею	3	-
1.3	Я и моя семья	1	-
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	1
2.	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7	
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2	-
2.2	От праздника к празднику	2	-
2.3	О родной природе	3	1
4 класс		17 часов	2
1.	МИР ДЕТСТВА	10	
1.1	Я и книги	2	-
1.2	Я взрослею	2	-
1.3	Я и моя семья	3	-
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	1
2.	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7	
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна.	2	-
2.2	Что мы Родиной зовём	2	-
2.3	О родной природе.	3	1
ИТОГО		34 часа	4

