

Рабочая программа элективного курса «Основы лингвистики» для 11 класса

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа элективного курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Учебный план МКОУ «Жилетовская СОШ».

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10 - 11 классов. Она отражает одно из назначений элективных курсов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов старшеклассников и обеспечение изучения русского языка на повышенном уровне.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человека. Однако пользоваться им нужно умело, изучив его особенности. Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если человек свободно владеет литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее. Этому учит стилистика – наука об умелом выборе языковых средств. Нередко учащиеся допускают в письменных работах стилистические недочёты (ошибки). Чтобы предупредить ошибки, надо изучить «Основы лингвистики». Именно это и является областью изучения в данной программе. Владение нормами русского языка является важной составляющей в изучении лингвистики как науки. При написании сочинений происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить. Данный курс расширяет и углубляет его, содержит углубленную информацию по основным вопросам лингвистики и стилистики, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического применения полученных знаний о нормах грамматики.

Цель элективного курса заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, а с другой стороны – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков.

Программа направлена на достижение следующих задач:

-ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики;

-расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;

-отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;

-способствовать формированию коммуникативной компетентности и умению создавать собственный текст.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы лингвистики»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Основы лингвистики» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Основы лингвистики» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

5) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при

-употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

б) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.

Данный элективный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития творческой познавательной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико - стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать следующие приёмы: лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Эффективно использовать:

-самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;

-совершенствование рукописи с определённой точкой зрения, составление текста устного выступления на заданную тему;

-рецензирование;

-сообщения как результат наблюдений.

Место курса «Основы лингвистики» в учебном плане: учебный план МКОУ «Жилетовская СОШ» предусматривает в 11 классе – 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) на изучение курса «Основы лингвистики».

3. Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч.)

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (4 ч.) .

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словообразовательные нормы (1 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (2 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (5 ч.)

Словосочетание, Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

! [остроение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (3ч.)

Орфография. Орфографические нормы Правописание в корне слова и приставках.

Не с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуационные нормы (2ч.);

Пунктуация. Простое предложение с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и предложениями предложения.

Знаки препинания в сложном предложении Текст (6 ч.)

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Функционально-смысловые типы речи. Стили речи Выразительные средства русской речи.

Сочинение – рассуждение (7 ч.)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Итоговое повторение 2ч.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Основы лингвистики» учащиеся должны:

- понимать назначение стилистики как научной дисциплины;
- усвоить теоретические понятия, связанные с практической стилистикой;
- знать стилистические средства языка и уметь находить их в тексте;
- уметь анализировать письменные и устные тексты разных стилей;
- владеть стилистическими нормами: уметь оценивать стилистическую целесообразность использования в речи разных языковых средств, уметь самим правильно выбрать и употребить эти средства, уметь оценивать тексты с точки зрения соблюдения в них стилевых норм;
- понимать природу стилистических ошибок и отличать их от других типов «речевых ошибок»;
- уметь находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста)

2. Учебно-тематический план курса «Основы лингвистики».

	Тематика курса	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Введение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82e0
	Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82e0
	Лексические нормы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82e0
	Словообразовательные нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82e0
	Морфологические нормы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82e0
	Синтаксические нормы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
	Орфографические нормы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
	Пунктуационные нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
	Текст	6	https://m.edsoo.ru/fbaa415c
	Сочинение – рассуждение	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
	Итоговое повторение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
	Итого	34	

