

## **Программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский язык»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

#### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**- говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**- аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**- чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**- письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**1.Давайте познакомимся:** Приветствие и знакомство. Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме

**2. Мир вокруг нас:** Описание объектов действительности. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it

**3.Семья:** Члены семьи. Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

**4.Города и страны:** Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Города, страны, столицы мира. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

**5.Время. Часы. Минуты** Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [aʊə]. Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

**6.Цвет вокруг нас** Цвет. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

**7. День рождения.** Описание внешности. День рождения . Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:i] Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

**8. Человек и его дом** Занятия людей Мой день.. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ].

### **6 класс**

**1. Меня зовут Джон.** Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения.

**2. Познакомьтесь с моей семьей.** Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Знакомство с членами семьи Баркер.

**3. Мой день.** Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения *many*, а *lot of*. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Часы. Типичное утро школьника.

**4. Мой дом.** Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Типичное жилище англичанина

**5. Я хожу в школу.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.

**6. Моя любимая еда** Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Мой завтрак. Какой он? Традиции питания в Англии и России.

**7. В выходные дни.** В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция *there is \ there are*.

**8. Праздники и путешествие.** Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией *there is \ there are*. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола *to be*. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров.

## 7 класс

**1. Путешествие в России и за границей.** Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. Конструкция «*To be going to do something*». Простое прошедшее время. Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

**2. Посещаем Британию.** Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Степени сравнения прилагательных.

**3. Биография.** Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания. Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения

**4. Традиции, праздники, фестивали.** Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

**5. Этот прекрасный мир!** Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения *Some, Any, No, Every*. Простое будущее время

**6. То, как мы выглядим.** Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь.

Суффикс *ful*. Префикс *in*. Модальные глаголы. Глагол **to be**. Отрицательные местоимения.

**7. В школе и дома.** Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Сложноподчинённое предложение.

## 8 класс

**1. Страны изучаемого языка: США.** Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения *Other, Another, Other*. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы

**2. Английский – язык международного общения .** Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия *too, also*. Словообразование. Суффиксы *-less, -ly*. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

**3. Природа и человек** Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения *Other, Another, Other*. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время. Предлог *By* для обозначения действия, выполненного самостоятельно.

**4. Проблемы экологии** Что такое экология. Мир вокруг нас. Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире. Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов *-tion, -ance, -th, -ist, -ment*. Местоимения *All, Both, Each*. Употребление предлогов места *Between* и *Among*. Модальные глаголы *Must, Need (to), have (to)*. Употребление конструкции *Used to* для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.

**5. Здоровый образ жизни** Виды активного отдыха. Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры. Виды спорта. Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Особенности употребления прошедших времен с предлогами *After* и *Before*. Прямая и косвенная речь.

**6. Музыка, кино, театр** Свободное время. История развлечений. Театр. Киноиндустрия. Музыка. Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку. Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.

**7. Мир современных профессий** Все профессии нужны, но не все престижны. Необычные профессии в Британии и США. Собеседование при приеме на работу. Моя будущая профессия. Сослагательное наклонение. 3 типа условных предложений. Сослагательное наклонение в прошедшем времени. Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени.

**8. Образование: мир знаний и умений** Что такое хорошая школа. Преимущества и недостатки профессии учителя. Среднее образование в Британии. Твоя школа. Школы Британии и США в сравнении. Сослагательное наклонение. Словообразование (наречие). Степени сравнения прилагательных. Предлоги

**9. Мир товаров и услуг** Магазины. Шопинг в Британии. Что делает деньги ценными? Английский язык для общения в магазинах Британии и США. Шопинг и деньги. Степени

сравнения наречий. Модальные глаголы can (could), may (might). Повторение видовременных форм глагола. Употребление модальных глаголов. Служебные части речи

### 9 класс

**1. Средства массовой информации** СМИ и их виды. Телевидение в жизни людей. Телевидение в классной комнате. Виды телевизионных программ. Интернет и его роль в современной жизни. Дети и компьютеры. Различие слов serial и series. Антонимы в английском языке. Словообразование. Префиксы non-, in-, un-. Различие в правописании некоторых слов между британским и американским вариантами английского языка. Фразовый глагол to turn. Особенности слов police, data, media. Повторение страдательного залога простых времён. Телевизионные каналы Великобритании. BBC и его радио и телевизионные каналы.

**2. Печатные издания** Важность чтения. Общественные и домашние библиотеки. Книжные предпочтения. Книжные категории. Печатные и электронные книги. Пресса. Журналистика и журнализм. Неопределённое местоимение one. Словообразование. Суффиксы прилагательных -ly, -ous, существительных -ment. Образование причастий. Герундий после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глагола go (go swimming), после глагола mind (mind my opening the door). Фразовый глагол to look. Английские идиомы с существительным mind. Эквиваленты русского слова «печатать». Известные британские и русские писатели. Заголовки статей в англоязычных газетах и журналах. Великие библиотеки мира.

**3. Наука и технология** Индустриальная революция в Европе. Ступени цивилизации. История техники. Орудия труда и приспособления. Исследование космоса. Герундий после глаголов, управляемых предлогами (to complain of/about, to thank sb for, to succeed in, etc). Инфинитив после глаголов, имён существительных и прилагательных. Фразовый глагол to break. Употребление определённого артикля для обозначения класса предметов или животных. Употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса. Употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman. Словообразование. Префикс глаголов en- и суффикс глаголов-en. Различие глаголов to invent и to discover. Глагол to use и существительное use. Английские идиомы со словами earth, moon, stars. Всемирно известные учёные. Всемирно известные изобретения. Известные космонавты и астронавты.

**4. Быть подростком** Проблемы подростков. Карманные деньги подростков. Подростки и работа. Подростки и их амбиции. Подростки и расизм. Молодёжные движения и организации. Легко ли быть подростком? Школьное образование, школь Сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после - глаголов want, expect и оборота would like; - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc; - глаголов let и make (в значении «заставлять»). Словообразование: субстантивация прилагательных (old – the old, poor – the poor). Суффикс прилагательных -ive. Фразовый глагол to get. Наречия anymore, anyhow, anytime. Сопоставление глагольных конструкций: to be used to doing sth и used to do sth. Американские и английские слова в текстах. Английские идиомы со словом friend. Молодёжные организации и движения Великобритании и США. Обращение к адресату в письмах. Запреты и предупреждения по-английски. Д.Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
-------	---------------	--------------

1	Давайте познакомимся	3
2	Мир вокруг нас	5
3	Семья	5
4	Города и страны	3
5	Время, часы, минуты	3
6	Цвет вокруг нас	5
7	День рождения	5
8	Профессии	5
	Итого:	34 ч.

Контрольных работ – 2

Тестов - 6

**6 класс**

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Меня зовут Джон	3
2	Познакомьтесь с моей семьей	4
3	Мой день	5
4	Мой дом	4
5	Я хожу в школу	4
6	Моя любимая еда	4
7	В выходные дни	5
8	Праздники и путешествие	5
	Итого:	34 ч.

Контрольных работ – 2

Тестов - 6

**7 класс**

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Путешествие в России и за границей	4
2	Посещаем Британию	5
3	Биография	5
4	Традиции, праздники, фестивали	5
5	Этот прекрасный мир!	5
6	То, как мы выглядим	5
7	В школе и дома	5
	Итого:	34 ч.

Контрольных работ

Тестов - 8

**8 класс**

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка: США	4
2	Английский – язык международного общения	4
3	Природа и человек	5
4	Проблемы экологии	3
5	Здоровый образ жизни	3
6	Музыка, кино, театр	4
7	Мир современных профессий	4

8	Образование: мир знаний и умений	5
9	Мир товаров и услуг	2
	Итого:	34 ч.

Контрольных работ – 4 Тестов - 6

### 9 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Средства массовой информации.	5
2	Печатные издания.	5
3	Наука и технология.	12
4	Быть подростком.	12
	Итого:	34 ч.

Контрольных работ – 4 Тестов - 6

**ИТОГО – 170 ч.**