

**Рабочая программа элективного курса  
«Финансовая грамотность»  
8 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МКОУ «Жилетовская СОШ».

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также

практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Программа предназначена для учащихся 8 классов.

Сроки реализации программы – 1 год. Согласно календарному учебному плану МКОУ «Жилетовская СОШ» на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в 8 классе за 34 часа.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

## **2.Содержание учебного курса "Финансовая грамотность"**

### **Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают**

**Понятия и знания:** деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

#### **Установки:**

понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;

понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;

понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;

понимание сущности денег и денежной системы;

понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;

понимание принципов совершения обмена денег разных видов;

понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

#### **Предметные умения:**

различать функции денег;

различать виды денег, в том числе современные и исторические;

различать российские деньги и иностранную валюту;  
рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;  
определять природу финансовых рисков;  
искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

**Компетенции:**

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;  
выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;  
оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

**Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

**Понятия и знания:** семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

**Установки:**

понимание отличий современной семьи от традиционной;  
понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;  
понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;  
осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;  
понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;  
понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;  
понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;  
понимание последствий совершения спонтанных покупок;  
понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;  
способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

**Предметные умения:**

вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;  
ранжировать расходы по степени важности;  
определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;  
искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;  
вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;  
искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

**Компетенции:**

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;  
совершать обдуманые покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;  
определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;  
грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

### **Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания:** полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

#### **Установки:**

понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;  
понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;  
понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;  
понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;\_\_

### **Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

#### **Установки:**

понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;  
понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;  
понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;  
понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;  
понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;

понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;

понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

**Предметные умения:**

различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;

пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;

рассчитывать НДФЛ;

рассчитывать налог на имущество;

рассчитывать земельный налог;

рассчитывать транспортный налог.

**Компетенции:**

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания:** человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**Установки:**

понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;

понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

**Предметные умения:**

находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

**Компетенции:**

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

**Глава 7. Подведём итоги**

Все дидактические единицы курса.

**3. Планируемые результаты освоения учебного курса "Финансовая грамотность"**

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 8 классе достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

К **личностным** результатам обучения относятся:

формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;

формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;  
формирование элементарных финансовых знаний современного человека;  
готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;  
формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;  
готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;  
готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:  
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;  
разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;  
ставить финансовые цели свойственной деятельности;  
формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:  
определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;  
составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*



1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Компетенции финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К **предметным** результатам обучения относятся:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	5
2	Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 ч)	6
3	Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	4
4	Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	8
5	Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	5
6	Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя	3

7	Глава 7. Подведём итоги	3
		34