

**Рабочая программа**  
**элективного курса по географии**  
**«Географ-исследователь»**  
**5 класс**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Географ-исследователь» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.05.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МКОУ «Жилетовская СОШ».

Программа элективного курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении элективного курса «Географ-исследователь» начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Элективный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Элективный курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание элективного курса может способствовать формированию

всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения элективного курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам элективного курса;
- элективный курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.
- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Место учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Жилетовская СОШ» на освоение программы элективного курса «Географ-исследователь» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **Основное содержание программы элективного курса.**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **История географических открытий – 4 ч**

Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

### **Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас.

Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма. Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего населенного пункта. Определение местонахождения своей школы.

### **Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

### **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.

Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Природа Земли - 13 ч**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и

регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснение роли различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;



## II. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. История географических открытий</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya">https://nsportal.ru/shkola/geografiya</a>
	<b>Раздел 3. Изображение земной поверхности на плане</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru">https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru</a>
	<b>Раздел 4. Географическая карта</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru">https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru</a>
	<b>Раздел 5. Земля – планета Солнечной системы.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya-uchi.ru">https://nsportal.ru/shkola/geografiya-uchi.ru</a>
	<b>Раздел 6. Природа Земли</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru">https://infourok.ru/presentation-po-geografii-uchi.ru</a>
Общее количество часов по программе.		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	