

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Жилетовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
МКОУ «Жилетовская СОШ»

Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Жилетовская СОШ»

 Т.М. Климова

Приказ № 50/ОД

от «30» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«Практическая биология»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Шильниковская Людмила Геннадьевна,  
квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология» естественнонаучной направленности составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Положения о рабочей программе дополнительного образования МКОУ «Жилетовская СОШ»;
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Жилетовская СОШ»;
- Устава школы.

### Актуальность.

В последние годы заметно проявился интерес ко всему, что связано с растениями и оформлением ими интерьеров. И это не мода на цветы, а желание сделать красивым то место, где живём, работаем, воспитываем детей. Растения создают уют, поднимают настроение, снимают стрессы.

Особое значение имеет экологический подход к современному озеленению. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изучает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а, может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

Школьный двор – это территория детства, и для ученика очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых - сделать эту территорию безопасной, уютной, красивой. Чтобы

вырастить детей хорошими людьми, надо сделать их детство счастливым - таков девиз нашего проекта

Важным представляется использование современных технологий посадок, ухода за растениями. Используя экспозиции, можно формировать навыки разумного поведения в природе, проводить профориентационную работу. Срок реализации программы 2022 учебный год.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся среднего школьного возраста, 10-12 лет, интересующихся изучением биологии как науки и озеленением.

**Объем программы:** 34 занятия, 34 часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная, **виды занятий:** беседа, игра, лабораторные опыты, практические работы, творческая работа, викторина, проектная работа и теоретические занятия.

**Цель программы:**

- Создание экологически привлекательного пространства по озеленению пришкольного участка
- организация коллективного творческого дела,
- развитие исследовательской и творческой деятельности воспитанников совместно с педагогом;

**Основные задачи:**

Обучающие:

- обучить технологическому подходу к работе:
- формулировать конкретную цель работы;
- разбивать деятельность на этапы, операции;
- выполнять работу поэтапно;
- анализировать полученные результаты;
- обсуждать результаты работы с товарищами;

Развивающие:

- расширить представление о многообразии видов комнатных, декоративных и зеленных овощных растений;
- познакомить с правилами выполнения агротехнологических операций: посев семян, проведение вегетативного размножение цветочных культур, полив, подкормка, защита от сорняков, вредителей и болезней, формирование внешнего вида цветочного растения;
- обучить проведению фенологического наблюдения и оформления дневника наблюдений;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность; уважительные отношения к природе, людям и результатам их труда;
- формировать дружеские отношения и умение работать в коллективе,
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Способствовать развитию:

- коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- становлению начал экологической культуры у детей, развитию экологического сознания, мышления.

### **Ожидаемые результаты.**

**Личностные:** – понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

**Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений;
- ухаживать и размножать растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Содержание программы.**

Данная программа направлена на знакомство с садовым цветоводством в открытом грунте через работу на пришкольном участке. В основе получение знаний, умений и трудовых навыков. Программа предназначена для воспитанников, которых интересует, изучение и выращивание растений, практические работы на пришкольном участке и внутри школы, экологическое состояние окружающей территории. Одной из форм совершенствования трудового, экологического и профориентационного воспитания являются практические работы на пришкольном участке и создание благоприятной среды в школе. Учащиеся получают возможность применения на практике теоретических знаний, в обучении (цветоводстве). Привлечение учащихся к внеурочной деятельности по озеленению территории дает возможность формировать социально-значимые компетенции. Выращивание однолетних и многолетних цветковых растений, пород способствует социальной адаптации обучающихся. Путем к новому мировоззрению школьников, осознанию роли и места своей личности, является целостное восприятие природы, которое развивает внеурочная деятельность на школьной территории и деятельность по оптимизации внутришкольного пространства.

На наглядных примерах общения с природой, в процессе личного переживания практических связей с ней, в ходе природоохранной работы закрепляются определённые морально-нравственные принципы и требования экологически целесообразного поведения человека, формируется культура его общения с окружающим миром. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому данный проект разработан как продолжение системы непрерывного экологического образования в школе, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей. Одной из задач проекта является формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к природе родного края. Озеленение пришкольной территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание школьников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков, умело подобранной композицией ароматов.

Программа «Юные биологи» рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год.

### **Принципы и условия построения программы:**

- научность (всякая деятельность – теоретическая и практическая – осуществляется на строго научной основе);
- гуманизация (гуманное отношение к природе, людям, социуму);
  - креативность (инновационно - творческий подход);
  - системно-деятельностный подход (включение ребёнка в максимально разнообразную экологическую деятельность);
- личностно-ориентированный подход (включение в деятельность, которая соответствует доминирующим мотивам личности);
- интеграция (комплексное изучение явлений).

### **Формы и методы организации учебного процесса**

Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.

-наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ.

-практический – выполнение работ по инструкционным картам.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

-Объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

-частично-поисковый –участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

-исследовательский – самостоятельная практическая работа.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:**

-фронтальный – одновременная работа со всеми.

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

-Групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Конечный, видимый результат работы – это выращенная и посаженная рассада цветов своими руками на клумбы. Что может быть главнее для самого ребёнка!

### **Должны знать:**

- названия однолетних и многолетних растений;

-как выращивать рассаду, ухаживать за ней, пикировать;

- знать необходимые садовые инструменты и правильно ими пользоваться;

-получат опыт творческого решения нестандартных, экологических задач;

-узнают правила техники безопасности в процессе всех этапов работы;

- накопят личный, индивидуальный и групповой практический опыт применения знаний, умений в экологическом воспитании;

- сформируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

### **Должны уметь:**

-самостоятельно готовить почву для рассады;

-сажать семена цветов;

-ухаживать за рассадой;

-пикировать сеянцы;

-работать садовыми инструментами;

-высаживать рассаду в грунт и ухаживать за ней.

### **Учебно-Тематический план.**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Садовое искусство осенью	8	3	5	Наблюдение и анализ
2	Экология комнатных растений	8	3	5	Наблюдение и анализ
3	Выращивание рассады цветов	10	4	6	Наблюдение и анализ
4	Весенние работы в саду	8	3	5	Наблюдение и анализ
	Итого:	34	12	22	

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов.

#### Тематическое планирование по программе.

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
	<b>Садовое искусство осенью</b>		8	4	4
1	Инструктаж по технике безопасности. Цветоводство как искусственное выращивание растений (видео лекторий)	Беседа	1	0,5	0,5
2	Экология растений	Практическая работа	1	0,5	0,5
3	Экскурсия по пришкольному участку в целях знакомства с имеющимися кустарниками и цветами.	Практическая работа	1	0,5	0,5
4	Садовое искусство как элемент художественного оформления территорий.	Практическая работа	1	0,5	0,5
5	Обсуждение и составление схемы осенних посадок на пришкольном участке	Практическая работа	1	0,5	0,5
6	Цветоводство и удовлетворение эстетических потребностей.	Практическая работа	1	0,5	0,5
7-8	Осенние посадки и сбор семян. Подготовка к зиме	Практическая работа	2	1	1
	<b>Экология комнатных растений</b>		8	4	4
1	Экология комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности. Цветы как эстетический источник облагораживания окружающей среды	Беседа, практическая работа	1	0,5	0,5

	и интерьеров помещений.				
2	Значение цветоводства для очищения загрязненного воздуха и улучшения микроклимата	практическая работа	1	0,5	0,5
3	Правила экологически грамотного поведения в помещении	практическая работа	1	0,5	0,5
4	Внимание: ядовитые комнатные растения. (демонстрация презентации)	практическая работа	1	0,5	0,5
5	Размножение комнатных растений	практическая работа	1	0,5	0,5
6-7	Размножение стеблевыми черенками бегонии, сциндапус, цисус	практическая работа	2	1	1
8	Уход за растениями	практическая работа	1	0,5	0,5
	<b>Выращивание рассады цветов</b>		10	4	6
1	Инструктаж по технике безопасности. Диспут «Чем объяснить возросший интерес людей к ландшафтному дизайну?»	Беседа, практическая работа	1	0,5	0,5
2	Работа над ошибками (анализ летних цветников с выращенной рассадой). Составление плана посевов цветов на рассаду. «Ревизия» семян. (самостоятельное составление презентации- проекта)	Беседа, практическая работа	1	0,5	0,5
3	Получение новой информации: знакомство с сайтами, посвященными рассказу о способах посадки семян на рассаду	практическая работа	1	0,5	0,5
4	Получение новой информации: знакомство с видеофильмами, посвященными рассказу о способах посадки семян на рассаду	практическая работа	1	0,5	0,5
5	Выращивание цветочной продукции для пришкольного участка: выбор места с необходимой освещённостью и температурой для выращивания рассады	практическая работа	1	0,5	0,5
6	Подготовка ящиков, плёнок, фитолампы.	практическая работа	1	0,5	0,5
7-8	Посев семян травянистых однолетников для открытого грунта: календула, бархотцы, петунии.	практическая работа	2	0,5	1,5
9-10	Уход за сеянцами. Пикировка рассады. Уход за рассадой.	практическая работа	2	0,5	1,5
	<b>Весенние работы в саду</b>		8	4	4
1	Инструктаж по технике безопасности. Подбор растений для оформления пришкольного участка и определение агротехнических приемов	Беседа, практическая работа	1	0,5	0,5

	выращивания предлагаемых растений				
2	Агротехника размножения и выращивания травянистых цветочных и декоративно-лиственных растений.	практическая работа	1	0,5	0,5
3	Высадка луковичных сортов цветов (тюльпанов и лилий)	практическая работа	1	0,5	0,5
4	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу	практическая работа	1	0,5	0,5
5	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу под окнами школы.	практическая работа	1	0,5	0,5
6	Высадка рассады однолетников на центральную клумбу под окнами школы.	практическая работа	1	0,5	0,5
7	Прополка, рыхление и полив высаженной рассады.	практическая работа	1	0,5	0,5
8	Полив высаженной рассады.	практическая работа	1	0,5	0,5
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	ИТОГО	34	12	22

### **Формы аттестации**

Итоговая форма аттестация - это защита проектов, защита групповых или индивидуальных мини проектов, учет степени активности в организации и создании мини проектов.

### **Контрольно- измерительные материалы**

В начале обучения по программе дети проходят стартовое оценивание в форме тестов на определение опыта взаимодействия с природой, определение нравственно-экологической позиции, отношения к обучению. Промежуточное и тематическое оценивание освоения программного материала проводится в форме викторин, творческих заданий, фронтальных опросов, практических работ, тестов на соотношение терминов и определений.

### **Методические материалы**

- **Методы обучения.** При реализации программы могут использоваться методы обучения: объяснительно-иллюстративный в форме эвристических бесед, демонстрация фото и видео материалов, электронных презентаций, частично-поисковый реализуется через выполнение практических работ и творческих заданий, экскурсии, проблемный метод обучения, исследовательский метод при проведении самостоятельных исследований и другие методы.

- **Педагогические технологии:** технология проблемных вопросов, технология эвристического обучения, технология дифференцированного подхода, технология сотрудничества, информационная технология, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

### **Достижения ребенка**

- ребенок умеет планировать работу, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы;

- владеет приёмами работы различными инструментами, знает правила техники безопасности при обращении с ними;
- проявляет интерес к выращиванию растений.

### **Список используемой литературы:**

1. Арпад, Н. Большая книга садовых цветов и растений / Н. Арпад, Б. Эржебет, С. Петер. - М.: изд-во Контэнт, 2011. - 160 с.
2. Баринаова, М.Ю. 100 золотых правил. Уход за садовыми растениями / М.Ю. Баринаова. - М.: изд-во СПб, 2008. - 144 с.
3. Бондарева, О.Н. Садовые цветы / О.Н. Бондарева. - М.: изд-во СПб, 2011. - 232 с.
4. Бочкова, И.Ю. Создаем красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования / И.Ю. Бочкова. - М.: изд-во СПб, 2009. - 240 с.
5. Бочкова, И.Ю. Практическое руководство по подбору растений для современных цветников / И.Ю. Бочкова. - М.: изд-во СПб, 2011. - 96 с.

### **Интернет- ресурсы.**

1. <http://nyurochka.ru/tsvetniki-i-idei/monohromnyiy-tsvetnik-v-sadu>
2. [http://www.snttopolek.ru/publ/oformlenie\\_i\\_dizajn/vse\\_o\\_cvetnikakh\\_i\\_nemnogo\\_bolshe\\_chast\\_3/7-1-0-495](http://www.snttopolek.ru/publ/oformlenie_i_dizajn/vse_o_cvetnikakh_i_nemnogo_bolshe_chast_3/7-1-0-495)
3. [http://www.tsvetnik.info/features/tsvetnik\\_1.asp](http://www.tsvetnik.info/features/tsvetnik_1.asp)
4. [proektirovanie/sadyi-estestvennyih-stilej/eko-stil-v-sadu](#), свободный. - Загл. с экрана.
5. <http://gallery.forum-grad.ru/showimage.php?i=44231&c=546>
6. <http://ac.proekt.com/index.php/landshaftnyj-dizajn>