

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Жилетовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета школы
МКОУ «Жилетовская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Жилетовская СОШ»
Т.М.Климова
Приказ № 45/01 от 30.08 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	11
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	11
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	11
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий обучающихся	11
2.3.	Рабочая программа воспитания	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Календарный учебный график	19
3.3.	План внеурочной деятельности	20
3.4.	Календарный план воспитательной работы	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Жилетовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Жилетовская СОШ») разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Жилетовская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Жилетовская СОШ» учитывает следующие **принципы**:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Жилетовская СОШ» и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Жилетовская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ «Жилетовская СОШ» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ «Жилетовская СОШ». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ «Жилетовская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МКОУ «Жилетовская СОШ» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов являются Приложением к ООП НОО МКОУ «Жилетовская СОШ» имеют сквозную нумерацию. Включение новой рабочей программы в состав ООП НОО утверждается в качестве дополнения к Программе приказом по МКОУ «Жилетовская СОШ».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные

способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние

(несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ «Жилетовская СОШ» является самостоятельным документом, который размещен на сайте школы. <https://40305-s-017.edusite.ru/>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Жилетовская СОШ», реализующих ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МКОУ «Жилетовская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Жилетовская СОШ». Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МКОУ «Жилетовская СОШ».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Жилетовская СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и Информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

	Физическая культура	33	34	34	0	101
Предельно допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 45 минут.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МКОУ «Жилетовская СОШ» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Жилетовская СОШ». Ежегодные изменения Учебного плана и вносимые дополнения принимаются педагогическим советом МКОУ «Жилетовская СОШ» и утверждаются приказом директора по школе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУ «Жилетовская СОШ» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год представляется отдельным документом.

3.3. План внеурочной деятельности.

В МКОУ «Жилетовская СОШ» направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и представляет часть Программы, формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 340 часов в 2-4 классах, не более 330 часов – в 1-х классах.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол- учебных недель	Всего за год
1класс	10	33	330
2 класс	10	34	340
3 класс	10	34	340
4 класс	10	34	340
Итого за 5 лет		1350 часов	

Часы внеурочной деятельности используются на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-исследовательское, экологическое, художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МКОУ «Жилетовская СОШ».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно - познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной

	<p>грамотности;</p> <p>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- профориентационные занятия обучающихся;</p>
--	--

Планирование внеурочной деятельности

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего</p>

комплекса мероприятий воспитательной направленности		и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
---	--	---

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ «Жилетовская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 2-4 классах, в 1 классе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

Ежегодные изменения плана внеурочных занятий и вносимые дополнения принимаются педагогическим советом МКОУ «Жилетовская СОШ» и утверждаются приказом директора по школе.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1 а	1 б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	В се го
Часть, обязательная для всех обучающихся										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8

экологической направленности «Разговоры о важном»										
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Познай себя</i>	1	1	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	6
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный математик	1	1	1	1					4
	Наглядная геометрия							1	1	2
	Проектная деятельность							1	1	2
	<i>ОПК</i>	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5			4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Умелые ручки	1	1							2
	Шахматы					1		1		2
	Юные пожарные					1	1			2
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	8

3.4. Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с программой воспитания МКОУ "Жилетовская СОШ" на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, высоконравственной, социально-ориентированной личности, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, способной к самореализации и саморазвитию на основе духовно-нравственного воспитания участников учебно-воспитательного процесса

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности;
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

(Уровень начального общего образования)

1.Основные школьные дела.	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Месячник безопасности "Внимание, дети"	1-4		
Квест-турнир «Толстой – велик и тайна в этом», посвященный 195-летию со дня рождения Л. Н. Толстого	1-4		Библиотекарь Зам. дир. по ВР
Краеведческий час «У незнакомого поселка на безымянной высоте»	1-4		Зам. дир. по ВР
Просветительский час «Ратные подвиги А. Невского»	1-4		Зам. дир. по ВР
Неделя здоровья	1-4		Учителя физ. культуры
Концерт ко Дню учителя «Осенний букет учителю»	1-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР
КТД «Вот она какая, наша осень!»			Зам. дир. по ВР
Фольклорный праздник «Покровский	1-4		

хоровод» Флешмоб «Мой папа-самый лучший»	1-4 1-4		Зам. дир. по ВР Классные руководители
Литературная игра «Праздник настоящих друзей», посвященная 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова День народного единства День матери	1-4 1-4	Ноябрь	Библиотекарь Зам. дир. по ВР Классные руководители
Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» (ко Дню Неизвестного солдата) Конкурс чтецов «Героями славится Россия», посвященный Дню героев Отечества Акция «Добротой измерь себя» ко дню добровольца (волонтера) в России Тематическая линейка «Конституция - основной закон нашей жизни» Праздничные новогодние мероприятия «Весело и дружно встретим новый год»	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Декабрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители
Игровая тематическая программа «Ах, святые вечера! Праздновать пришла пора» Литературный квиз «Гайдаровские книги о важном» Акция «Блокадный хлеб» Тематическая линейка "Блокада день за днем"	1-4 1-4 1-4	Январь	Зам. дир. по ВР Классные руководители Библиотекарь Волонтерский отряд
Устный журнал "Вечный огонь Сталинграда" Неделя здоровья Урок мужества «Достоинство и честь», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Конкурсно-игровая программа «Солдатушки-бравы ребята»	1-4 1-4 1-4 1-4	Февраль	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры Классные руководители Зам. дир. по ВР
Праздничный концерт к 8 марта «Праздник красоты и радости» Праздник проводов зимы «Веселая пора – Масленица у двора» Гагаринский Урок «Он был первым» Информационный час «Мой Крым – моя Россия» Участие в районном смотре самодеятельности	1-4 1-4 1-4 1-4	Март	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР

Участие в районном фестивале детской книги	1-11 1-4		Зам. дир. по ВР Библиотекарь
Экологический час "Наши пернатые друзья" Слайд-беседа «Космонавтика сегодня и завтра» Школьные выборы председателя Совета старшеклассников	3-4 1-4 1-4	Апрель	Кл.рук., учителя биологии Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Волонтерский отряд
Тематическая линейка «Пасха-день святых чудес» Акции «Письмо ветерану» «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти» «Бессмертный полк» «Окна Победы» Фестиваль песни «Была весна – весна Победы!» Митинг у обелиска «Не смолкнет слава тех великих лет» Мастер-класс «Семейная открытка» Познавательный квест «Истоки русской письменности» Последний звонок Спортивный праздник "День здоровья"	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 3-4 4 1-4	Май	Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители Классные руководители Учителя физ.культуры
Праздничная программа "День защиты детей"	1-4	Июнь	Начальник ЛОП
2.Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы, посвященные правилам поведения, правилам внутреннего распорядка, ПДБ, ПБ, антитеррористической безопасности	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Единый урок "Безопасность в сети интернет"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по безопасности на каникулах	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Инструктажи по профилактике несчастных случаев на водных объектах осенне-зимний период	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-4	Сентябрь, февраль	Классные руководители

Поздравительные классные часы, огоньки	1-4	Декабрь, февраль, март	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню освобождения Дзержинского района. Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные борьбе с терроризмом и экстремизмом	1-4	Февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому питанию	1-4	Март	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Уроки мужества «В наших сердцах этот подвиг бессмертен »	1-4	Май	Классные руководители

3. Внеурочная деятельность.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный математик»	1 «а»	1	Морозова Е.В.
«Юный математик»	1 «б»	1	Щурова Т.Н.
«Орлята России»	1 «а»	1	Морозова Е.В.
«Орлята России»	1 «б»	1	Щурова Т.Н.
«Основы православной культуры»	1 «а»	1	Епихина Л.Е.
«Умелые ручки»	1 «б»	1	Епихина Л.Е.
«Умелые ручки»	1 «а»	1	Павлюкова Т.В.
«Познай себя»	1 «б»	1	Павлюкова Т.
«Познай себя»	1 «а»	1	Зуева Ю.В.
«Познай себя»	1 «б»	1	Зуева Ю.В.
«Юный математик»	2 «а»	1	Аксенова С.А.
«Юный математик»	2 «б»	1	Климова Е.А.
«Орлята России»	2 «а»	1	Аксенова С.А.
«Орлята России»	2 «б»	1	Климова Е.А.
«Основы православной культуры»	2 «а», «б»	1	Захарикова З.С.
«Познай себя»	2 «а», «б»	1	Зуева Ю.В.
«Орлята России»	3 «а»	1	Кочергина М.В.
«Орлята России»	3 «б»	1	Зуева Ю.В.
«Юный пожарный»	3 «а»	1	Кочергина М.В.
«Юный пожарный»	3 «б»	1	Зуева Ю.В.
«Шахматы»	3 «а,б»	1	Котова Е.Ю.
«Познай себя»	3 «а»	1	Казенная Г.В.
«Познай себя»	3 «б»	1	Казенная Г.В.
«Основы православной культуры»	3 «б» «а»	1	Захарикова З.С.
«Орлята России»	4 «а»	1	Трошина В.Г.
«Орлята России»	4 «б»	1	Андросова Л.М.
«Проектная деятельность»	4 «а»	1	Трошина В.Г.

«Проектная деятельность»	4 «а»	1	Андросова Л.М.
«Наглядная геометрия»	4 «б»	1	Трошина В.Г.
«Наглядная геометрия»	4 «б»	1	Андросова Л.М.
«Шахматы»	4 «а,б»	1	Котова Е.Ю.
«Познай себя»	4«а»«б»	1	Зуева Ю.В.
4.Школьный урок	Классы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуальных умений учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок-презентация "Недаром помнит вся Россия..." (ко 200-летию Бородинского сражение"	3-4		Классные руководители
Участие в районных и областных конкурсах	3-4	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах			
Проведение школьных олимпиад по предметам	3-4	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Участие в районных олимпиадах по предметам	3-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Беседа с презентацией «Мой самый верный друг», к Всемирному дню домашних животных	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Час практических знаний "Я и мои права и обязанности"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Литературная гостиная к 145-летию со дня рождения П.Бажова «Шкатулка сказов П.Бажова»	1-4	Январь	Библиотекарь
Эко-беседа «Жемчужина природы-заповедники"	1-4	Январь	Классные руководители
Путешествие по произведениям "Лесные полянки от Виталия Бианки" (к 170-летиюВ. Бианки)	1-4	Февраль	Библиотекарь
Виртуальная экскурсия «Эрмитаж – самый прекрасный музей мира»	1-4	Март	Учитель ИЗО
Час экологии, посвященный Дню Земли "Цветущая Земля"	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок-игра "Аз да Буки - основа науки"	1-4	Май	Классные руководители
5. Самоуправление	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Участие в днях самоуправления	1-4	Октябрь, март	Зам.дир. по ВР

Участие в выборах председателя Совета старшеклассников	1-4	Апрель	Совет старшеклассников Зам.дир. по ВР, кл. рук.
6.Школьный спортивный клуб «Старт»	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы, лекции, посвященные ЗОЖ В течение года (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, мед. работник
Организация работы спортивных секций	1-4		Зам. дир. по ВР, учителя физ.культуры
Проведение кросса «Золотая осень» сентябрь	3-4	Сентябрь	Учителя физ.культуры
Неделя здоровья.	1-4	Сентябрь, февраль	Зам. дир. по ВР, учителя физ.культуры
Игра по станциям «Победа нас ждет»	1-4	Октябрь	Зам. дир. по ВР, волонтеры
Соревнования обучающихся по ГТО	1-4	Ноябрь	Учителя физ.культуры
Соревнования «Олимпийские старты»	1-4		Учителя физ.культуры
Внеурочное занятие на тему: «Поговорим о здоровом питании»	1-4	Февраль Декабрь	Классные руководители
Лыжный кросс для учащихся	1-11	Февраль	Учителя физ.культуры
Информационная беседа «Букварь спорта»	1-4	Март	Учителя физ.культуры
Шашечный турнир	1-4	Апрель	Учителя физ.культуры
Турнир по шахматам	1-4		физ.культуры
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	Май	Учителя физ.культуры
День здоровья "Майская эстафета"	1-4		
Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей «Солнышко»	1-4	Июнь	Начальник ЛОП.

7.Волонтерство	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовые акции по уборки территории школы, памятника «Воину освободителю», поселка.	3- 4	Сентябрь, Октябрь, Апрель, Май	Классные руководители Волонтеры
«Почта добра» рассылка открыток пожилым людям Игра по станциям «Пожарная кругосветка»	1-4,	Октябрь	Волонтеры
Акция "Домик для птиц" Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4 1-4	Ноябрь	Волонтеры Волонтеры
Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"	1-4	Январь	Волонтеры
Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	1-4	Февраль	Волонтеры
Акция "Письмо Победы" ветерану"	2-4	Апрель	Классные руководители Волонтеры
Акция "Свеча памяти"	1-4	Май	Волонтеры
8.Внешкольные мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Калужский областной краеведческий музей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Музей-диорама Великое стояние на Угре	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Музей бумаги Бузеон	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Калужский областной драматический театр	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
Калужский ТЮЗ	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
Парк птиц "Воробьи" «Храм вооруженных сил РФ»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Этномир Художественный музей мусора «Му – му»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Козельск парк "Вихляндия" АПК «ЭкоНива»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Шоколадная фабрика "Фруже"	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Заочное путешествие "Теперь он наш - Великий Крым"	1-4	Март	Зам. дир. по ВР
9.Профориентация	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс рисунков о труде.	1-2	Сентябрь	Классные руководители

Встреча с мастерами своего дела (бабушками, дедушками)	3-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Чем я люблю заниматься в свободное время», «Мои увлечения»	4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем быть» кем бы ты хотел стать в будущем.	1-2	Декабрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Пусть меня научат»	4	Январь	Классные руководители
Экскурсия «Кто работает в школе?»	1-2	Февраль	Классные руководители
Встреча с родителями, рассказы о профессиях.	3	Март	Классные руководители
Конкурс поделок, сделанные детьми на уроках технологии	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный час «Знакомство с профессиями будущего»	4	Май	Педагог-психолог
10. Организация предметно-пространственной среды	Классы	Сроки	Ответственные
Выставка рисунков, посвященных месячнику безопасности	1-4	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой Л.Н.Толстого»	1-4		
Фотовыставка «Яркий сезон среди цветов и трав»	1-4		
Конкурс букетов и поделок из природного материала "Волшебница-осень"	1-4		
Выставка рисунков «Осень чудесная пора!»	1-4		
Стенгазета «Весь это мир творит учитель»	1-4		
Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка»	1-4	Октябрь	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка рисунков «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья»	1-4		
Выставка поделок «Папе это по плечу!»	1-4		
Стенгазета «Страна сильна единством»	1-4		
Выставка рисунков «Сегодня мамин день!»	1-4	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка поделок «Мастерим вместе с мамой»	1-4		
Стенгазета «Великие люди России. А. Туполев»	1-4		

Информационный листок «Внимательный пешеход»	1-4	Декабрь	Отряд ЮИД
Конкурс "Самый нарядный школьный кабинет"	1-4		Кл.рук.
Конкурс-выставка поделок «Чудо новогодней игрушки»	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка рисунков и плакатов «Зимние фантазии»	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Фотовыставка " Вот и снова Новый год"	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Украшение окон школы	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Участие в областной выставке детского творчества "Рождество Христово"	1-4		Кл.рук.
Выставка рисунков «Рождественская открытка»	1-4	Январь	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка рисунков "Нам жить и помнить" ко Дню освобождения Дзержинского района	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выпуск стенгазеты " И вновь январь, и снова день Татьяны! "	1-4		Зам.дир. по ВР
Выпуск стенгазеты «Великий подвиг ваш история хранит...»	1-4		Зам.дир. по ВР
Выставка рисунков «На страже мира и добра»	1-4	Февраль	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка плакатов «Гордись, Отчизна, славными сынами»	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка рисунков «День весенний, день цветочный»	1-4	Март	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Коллаж «Как на Масленой неделе из трубы блины летели»	1-4		Зам.дир. по ВР

Календарный листок "На огненных московских рубежах" (80-летие со Дня окончания битвы под Москвой) Выставка рисунков «Мчатся ракеты к дальним мирам!»	1-4	Апрель	Зам. дир. по ВР
Выставка рисунков «Велик день – Пасха Христова»	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Участие в областной выставке детского творчества "Пасха! Господня Пасха"	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Творческий конкурс "Пасхальные поделки"	1-4		Кл.рук.
			Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Выставка рисунков "Становится историей война"	1-4	Май	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Украшение школы и окон к празднику 9 мая	1-4		Зам.дир. по ВР
Фотовыставка "Семья – источник вдохновенья"	1-4		Зам.дир. по ВР, кл.рук
11.Работа с родителями	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение организационных родительских собраний по классам "Адаптация детей в школе, безопасность детей в школе и дома"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.		Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Выбор общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Социальный патронаж детей с девиантным поведением	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание "Содружество взрослых и детей - залог качества обучения и воспитания"	1-4	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Тематические классные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание "Влияние семейного климата на формирование характера ребенка"	1-4	Ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4	Декабрь	Администрация школы

Педагогический всеобуч родителей "Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка"	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
Круглый стол для родительского комитета "Правоотношения родителей и детей"	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»	1-4	Март	Администрация школы
Творческой отчет кружков дополнительного образования на общешкольном родительском собрании	1-4	Апрель	Администрация школы
Собрание с родителями будущих первоклассников	1-4	Май	Зам. дир. по УВР нач. школы, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»	1-4	Май	Администрация школы, педагог-психолог
12. Профилактика и безопасность.	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: -утверждение плана работы педагога-психолога; - утверждение плана работы социального педагога; -составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Проведение разъяснительных бесед и инструктажей с учащимися и воспитанниками по вопросам правил безопасности поведения на дорогах, при угрозе пожарной опасности, терактов и других ЧС.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1-4	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги.	1-4	Октябрь	Администрация школы
Проведение в классных коллективах игр, конкурсов и викторин по правилам дорожного движения.	1-4	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, кл.рук
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, Ноябрь, Январь, Апрель	Классные руководители, Отряд «Светофор»
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	Декабрь	Классные руководители
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка творческих работ учащихся на темы безопасности в повседневной жизни «Мы за безопасность»	1-4	Январь	Зам.дир. по ВР, кл.рук
Практические занятия по приобретению навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в тех или иных ситуациях.	1-4	Январь	Медсестра
Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья»	1-4	Февраль	Зам.дир. по ВР, кл.рук
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам.дир. по ВР, кл.рук
Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!»	1-4	Апрель	Волонтерский отряд

Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни»	1-4	Май	Зам.дир. по ВР, кл.рук
13. Социальное партнерство.			
Социальные партнеры		Совместная деятельность	
Инспекция ПДН ОВД по Дзержинскому району		Проведение профилактических бесед, совместных рейдовых мероприятий, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».	
МКОУ ДО "ДЮСШ" Дзержинского района		Проведение спортивных секций с обучающимися.	
МОУ ДОД «Детская школа искусств имени Н.Гончаровой»		Организация концертных программ.	
ГБУ КО СРЦН «Радуга»		Проведение лекций, мастер-классов, конкурсных программ с обучающимися.	
Наркологический центр (г.Калуга)		Организация и проведение встреч обучающихся, родителей, педагогов школы со специалистами учреждения.	
ФАП д. Жилетово, Товарковская РБ, ЦРБ Дзержинского района		Тематические лекции по профилактике ЗОЖ, встречи с медицинскими специалистами.	
Сельский дом культуры д. Жилетово		Вовлечение обучающихся в кружковую работу, участие в конкурсах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев	
Сельская библиотека		Библиотечные уроки	